**Vzdělávací program pro předškolní a základní vzdělávání 1. a 2. stupně**

**Okénko, Obecně prospěšná společnost**



**Identifikační údaje:**

**Předkladatel**: Okénko, Obecně prospěšná společnost

**Předsedkyně**: MSc. Jana Nahodilová, MPhil.

**Sídlo organizace:** 7 Wellington Mews

Londýn, SW16 1UF

**Sídlo působení:** Dunraven Primary School

Mount Nod Road, Londýn, SW16 2LG

**Kontakt**: W: [www.okenko.uk](http://www.okenko.uk)

E: [info@okenko.uk](mailto:info@okenko.uk)

M: 0044 7960 018346

Tento dokument je platný od 1.9.2019

**O školním vzdělávacím programu**

Vzdělávací program Obecně prospěšné společnosti Okénko (dále jen ‘Okénko’) je výsledkem dlouhodobé aktivní spolupráce pedagogů, kteří ve škole vyučovali či stále vyučují a dlouhodobým studiem problematiky bilingvální výchovy. Dále také standardizuje výuku v rámci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v ČR.

Jeho úvodní část vypracovala MSc. Jana Nahodilová, MPhil, předsedkyně Okénka, a Mgr. Jana Sikorová, vyučující v Okénku.

Vzdělávací část zpracovala Mgr. Jana Sikorová, vyučující v Okénku a absolventka Učitelství anglického jazyka a společenských věd pro SŠ.

Garantem tohoto ŠVP je: Mgr. Lenka Pajkrtová pro 1. stupeň

PHDR. Jitka Kendíková pro 2. stupeň

**OBSAH:**

1. **Úvod**
2. **Prostředí školy**

II.A. Charakteristika žáků

II.B. Organizace školy a docházka

II.C. Vybavení školy

II.D. Hodnocení

1. **Charakteristika pedagogického sboru a spolupráce**
2. **Charakteristika a cíle ŠVP**

IV.A. Charakteristika ŠVP

IV.B. Pojetí a cíle programu

1. **Učební plán**

V.A. Učební plán pro předškolní výchovu

V.B. Učební plán pro základní školu

V.B.1. Učební plán pro 0.-5. třídu

         V.B.2. Učební plán pro 6.-9. třídu

1. **Učební osnovy**

VI.A.  Předškolní výchova

VI.A.1. Charakteristika předškolní výchovy

            VI.A.2. Vzdělávací obsah předškolní výchovy

                    VI.A.3. Tématické oblasti

                  VI.A.4. Očekávané výstupy

                   VI.A.5. Hodnocení žáků

  VI.B. Školní výuka

                         VI.B.1. Učební osnovy

                   VI.B.1.a. Vzdělávací oblast Jazyk a Jazyková komunikace

   VI.B.1.b Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

                         VI.B.1.c Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost,

Člověk a příroda

                           VI.B.1.d Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

1. **Evaluace a autoevaluace žáků a školy**

 VII.A Hodnocení žáků

               VII.A.1. Obecné zásady hodnocení

                   VII.A.2. Kritéria pro hodnocení

                    VII.A.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

                    VII.A.4. Sebehodnocení

       VII.B. Evaluace a autoevaluace školy

1. **Úvod**

Okénko je nezisková dobrovolnická organizace pro české a slovenské rodiny v jihozápadním Londýně a jeho okolí.

Hlavní aktivitou Okénka je vyučování pro děti, které probíhá každou sobotu během anglického školního roku. Cílem je výuka češtiny pro děti od 0 do 15 let které vyrůstají ve vícejazyčném prostředí.

Prostřednictvím jazykové výchovy v předškolním věku se Okénko snaží poskytnout dětem znalost českého jazyka na takové úrovni, aby byly následně schopné zvládnout učivo předmětů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět na prvním stupni. Na druhém pak i učivo předmětu Dějepis a Zeměpis Českých zemí na úrovni svých vrstevníků vyrůstajících v České republice.

Děti do Okénka docházejí pravidelně jednou týdně a to v sobotu, což jim umožňuje plnit řádnou docházku ve Velké Británii a získat navíc vzdělání ve výše uvedených předmětech v rozsahu Rámcového vzdělávacího programu MŠMT ČR. Tento systém jim poskytuje jedinečnou možnost vyrůstat od nejranějšího věku v plnohodnotném vícejazyčném prostředí, ovlivněném několika kulturami zároveň.

Tento vzdělávací program respektuje vzdělávací koncepci České republiky a ve vyučovaných předmětech plní nároky na získané klíčové kompetence, očekávané výstupy a rozsah hodinových dotací.

1. **Prostředí školy**

V České škole Okénko se zaměřujeme především na předmět Český jazyk a literatura. Zároveň se zabýváme tématy, která pomáhají rozvíjet slovní zásobu a poskytovat znalosti české kultury, jazyka a zeměpisu České republiky. Využíváme tedy znalostí nabytých ze základního vzdělávání na anglických školách a doplňujeme je o znalosti, které by se zde nenaučily. Od nultého ročníku (5-6 let) je to tedy navíc prvouka, od čtvrté třídy Dějepis a zeměpis.

Snažíme se zdokonalit znalost jak mluvené, tak psané formy jazyka a zaměřujeme se na všechny čtyři dovednosti – psaní, čtení, poslech a mluvení. Nejdůležitější je ovšem výuka hravou formou, která děti neodradí. A to platí především v jazykové výuce, která slouží jako podpora komunikační a literární výchovy. Ve třídách využíváme multimediální interaktivní tabule a učebnice.

Díky mimoškolním aktivitám a udržování českých a slovenských tradic si žáci také zachovávají povědomí o svých kořenech či kořenech svých rodičů a pocit sounáležitosti.

**II.A. Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků pochází ze smíšených rodin, kdy jeden z rodičů je českého původu, druhý občanem jiného státu, a to nejen Velké Británie. Děti jsou tak v rodinném prostředí odmalička vystaveny dvěma nebo třem různým jazykům.

Většina dětí se proto dorozumívá s jedním rodičem česky a druhým rodičem anglicky nebo dalším jazykem, který je mateřský jazyk tohoto rodiče. Hlavním dorozumívacím jazykem mimo rodinu je angličtina, která začíná často také dominovat komunikaci mezi sourozenci školního věku. Žáci Okénka mají velmi dobrou predispozici k učení se českému jazyku, jelikož je to jejich druhý dorozumívací jazyk. Některé děti používají češtinu pasivněji než jiné, což závisí na přístupu českých rodičů ke komunikaci v češtině. Český jazyk  se pak dále rozvíjí v kontaktu s českým prostředím (čeští kamarádi, česká škola, česká rodina, četba a poslech v češtině).

Další, leč méně početnou skupinu, tvoří děti, jejichž oba rodiče jsou Češi dlouhodobě pobývající ve Velké Británii. I tyto děti jsou bilingvní, neboť navštěvují předškolní a školní zařízení v Británii. Jejich jazyková vybavenost bývá na velmi dobré úrovni jak v češtině tak v angličtině.

Do programu Okénka se mohou zapojit všechny děti od 0 do 16 let, bez ohledu na občanství.

**II.B Organizace a docházka**

**Předškolní výchova** je pro všechny děti a do 3 let ji děti absolvují za přítomnosti rodičů. Od 3 do 5 let ji již absolvují samy. V tzv. nultém ročníku (5-6 let) pokládáme základ čtení a psaní v češtině díky studiu jednotlivých písmen a žáci si rozšiřují slovní zásobu tématy z prvouky. Díky povinné docházce posledního roku předškolní výchovy v ČR a s přihlédnutím k anglickému modelu školství, Okénko začlenilo výuku 0.třídy do vzdělávacího programu 1.stupně základní školy. Učební plán, osnovy, hodinové dotace a informace k předmětům budou dále k nalezení v této části.

**Školní výchova** pak pokračuje rozšiřováním slovní zásoby a k oboru Český jazyk a literatura se přidávají vlastivědné části oboru Člověk a jeho svět, Dějepis a Zeměpis Českých zemí v rozsahu prvního a druhého stupně základního vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací cíle, rozsah a obsah učiva jsou stanoveny podle požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání MŠMT ČR.

Školní rok je organizován v závislosti na průběhu anglického školního roku a tak je rozdělen na 6 bloků, které jsou dále označovány jako 'termy'. Prázdniny v průběhu školního roku jsou také přizpůsobeny britskému školnímu systému.

Za školní den se považuje sobota. Délka vyučování se liší dle věku dítěte a tříd a probíhá mezi 10 - 13h. Jedna standardní vyučovací hodina trvá 50min.

**Docházka** je nedílnou součástí vzdělávání v Okénku a je vedena elektronicky. Zameškané hodiny si žáci doplní v rámci domácí přípravy.

**II.C Vybavení školy**

**Materiální**

Každá třída je vybavena multimediální interaktivní tabulí a žáci obdrží od školy učebnice, pracovní sešity, čtenářské listy, čtenářský deník a učební pomůcky, které jsou pravidelně dokupovány a obnovovány. Většina tříd je dále vybavena malířskými potřebami, audio vybavením a počítačem.

Škola má také k dispozici různé hudební nástroje včetně několika elektronických kláves.

**Prostorové**

Sobotní výuka probíhá v budově anglické základní školy Dunraven Primary, která v současné době Okénku pronajímá 11 učeben, sklad, společenskou místnost.

Žáci jsou podněcováni k četbě českých knih a časopisů. Pro tyto účely máme ve škole zřízenou **knihovnu**, která obsahuje přes 900 knih určené čtenářům od nejútlejšího věku až po knihy pro dospělé. Kromě knih nabízí i půjčení časopisů, různých logopedických pomůcek a stolních her.

Jedna z místností je pravidelně využívána jako logopedická učebna, kterou žáci pravidelně v průběhu školního roku navštěvují a kde školená logopedka provádí jak posudek jednotlivých žáků, tak pravidelné intervence na zdokonalení výslovnosti.

Pro mimoškolní aktivity máme k dispozici **taneční sál**, kde probíhají taneční kroužky. V **tělocvičně** se pak hrají sportovní hry.

**II.D. Hodnocení**

Během školního roku je hodnocení slovní, případně formou komentáře či samolepky v pracovním sešitě. Hodnocení specifikuje úroveň naplnění klíčových kompetencí a výstupů náležících danému ročníku. Každý žák od 0. ročníku má také čtenářský sešit, kde se zaznamenává jeho pokrok ve čtení.

Okénko nabízí svým žákům zapsání do kmenové školy v České republice. Žáci, kteří této možnosti využijí, pak skládají v Okénku rozdílové zkoušky za přítomnosti zástupců z této kmenové školy a získávají vysvědčení. Ostatní žáci, kteří této možnosti nevyužijí, píší závěrečný test a dostávají potvrzení o absovování školního roku v Okénku. Toto se netýká předškolní výuky a 0. ročníku.

**III. Charakteristika pedagogického sboru a spolupráce**

Počet vyučujících je závislý na počtu žáků každé třídy.

Každý výukový stupeň má alespoň jednoho vyučujícího s pedagogickým vzděláním. Pro předškolní výchovu, 0. ročník, je to vyučující s ukončeným vzděláním zaměřeným na pedagogiku předškolního věku.

Spolu s plně kvalifikovanými učiteli jsou ve třídách rovněž studenti vyšších ročníků pedagogických nebo filozofických fakult, se kterými Okénko dlouhodobě spolupracuje. Studenti z univerzit v České republice přijíždí do Okénka v rámci programu Erasmus plus na 5-ti měsíční stáž. Někteří studenti či absolventi se k nám opakovaně vrací. V závislosti na počtu dětí ve třídě jsou v řadě tříd rovněž asistenti.

V týmu je také logopedický poradce pro skupinovou a individuální logopedickou péči dětí, případně speciální pedagog.

Veškerá práce s dětmi je konzultována v průběhu školního roku na třech pravidelných poradách (začátek školního roku, pololetí, konec školního roku) a na ostatních poradách pořádaných v průběhu školního roku, včetně e-mailové korespondence v rámci učitelského sboru.

Škola podporuje účast učitelů na vzdělávacích kurzech zaměřených na výuku českého jazyka v zahraničí. Samotná práce s dětmi vyrůstajícími ve vícejazyčném prostředí je také zdrojem cenných pracovních zkušeností.

**Dlouhodobé projekty a spolupráce**

Činnost Okénka se neomezuje jen na školní práci, ale pravidelně organizuje mimoškolní aktivity, které jsou tématicky zaměřené. Jejich obsah vychází z kulturních tradic, jako jsou **Velikonoční** či **Mikulášská** oslava. Sportovní podtext pak má **Dětský sportovní den** a **Šlapáček**, kde si nejen děti, ale i dospělí mohou změřit své síly a Šlapáček je navíc doplněn tématem s úkoly.

Několikrát do roka se jezdí na společné výlety a stanování.

Každou sobotu také probíhají taneční kroužky: **Kvíteček** pro předškolní děti, **Kvítek** pro školní děti a **Květ** pro rodiče.

Rodiče také mohou navštěvovat divadelní spolek **Knedlík** a nebo pěvecký sbor **Kukačky**.

Na literární a kulturní úrovni se Okénko podílí na projektu **Noc s Andersenem**, pořádá výlety do muzeí, **Knižní klub** a naše účast je patrná i na každoročních oslavách konce druhé světové války na hřbitově Brookwood.

Pro rodiče se také každý rok pořádá **ples** s hojnou účastí.

V budově školy také probíhají **lekce češtiny** pro dospělé cizince na dvou úrovních - začátečníci a pokročilí smluvně poskytované kvalifikovanými externími lektory z Czech language Club.

Dlouhodobě spolupracujeme s Velvyslanectvím České republiky a ostatními krajanskými spolky ve Velké Británii, kde se Okénko nejednou prezentovalo a vystupovalo se svým tanečním souborem. Jejich projekty, přednášky a workshopy pak Okénko dále nabízí rodičům dětí či dětem samotným.

Vedení Okénka pak iniciovalo založení Asociace Českých a Slovenských škol ve Velké Británii, jejímiž členy je nyní deset škol, které úzce spolupracují v oblasti školení vyučujících, hostování divadelních spolků z České republiky, organizování společných soutěží a celkové vzájemné podpory.

**Spolupráce s rodiči**

Okénko je dobrovolnická organizace, která vznikla jako nápad několika českých rodičů najít svým dětem českou komunitu ve svém okolí, kde si budou rozvíjet nejen český jazyk, ale i porozumění české kultuře a tradicím. Během více než 7 let se skupina rozrostla ve skutečnou školu, kam každou sobotu dochází cca 120 dětí do českých a slovenských tříd (z toho 109 do českých).

Nicméně Okénko zůstává neziskovou organizací a tudíž spolupráce s rodiči je pro ni naprosto klíčová.

Rodiče, kteří mají pedagogické vzdělání pomáhají ve třídách buď jako učitelé a nebo jako asistenti. Rodiče dále pomáhají s vedením tanečních kroužků. Jsou také nepostradatelní u příprav společenských akcí, tanečních vystoupení, u pracovních dílen a občerstvení. Skupina rodičů každý týden s dětmi školního věku čte v rámci našeho programu individuálního čtení. Rodiče se také podílí na chodu kavárny, která je každý týden během školních hodin otevřena. Rodiče vedou knihovnu a asistují u logopedických sezení.

Účast rodičů se tedy odrazuje ve všech aspektech chodu sobotní školy a mimoškolních aktivit.

V nejmladší věkové skupině od 0 do 3-4 let se rodiče navíc aktivně zúčastňují výuky, kde dětem pomáhají a tráví tak čas v českém prostředí společně.

U starších předškoláků od 4 let dále není přítomnost rodiče při aktivitách nutná, naopak v některých případech může narušovat pedagogickou práci a proces učení dítěte. Učitelé nicméně i tak zůstávají v blízkém kontaktu s rodiči a po každé hodině jsou připraveni s rodiči promluvit a dát jim zpětnou vazbu. Učitelé pak každý týden posílají rodičům email s informacemi o průběhu uplynulé hodiny, fotografie z výuky, seznam probrané látky a domácí úkol.

Stejné informace dostávají rodiče i po každém logopedickém sezení, které každé dítě absolvuje několikrát do roka.

Hlavním komunikačním kanálem s rodiči je email, kde se před začátkem každého termu mohou dozvědět průběh nového termu, výši školného, plánované doprovodné akce a podrobnosti o nich. Okénko také 2x do roka vydává svůj online **zpravodaj**, který je veřejně přístupný na **webových stránkách** Okénka, případně na **facebookových** **stránkách,** které jsou neustále aktualizovány. Několikrát do roka je také organizována schůzka pro rodiče a na konci roku je pro rodiče pořádáno **výroční zasedání Okénka**, kde se mohou seznámit s hospodařením organizace a jeho plány do budoucna. Školní rok se pak ukončuje společným piknikem či obědem pro dobrovolníky.

**IV.A Charakteristika a cíle ŠVP**

**Koncepce školy**

Škola je určena dětem od 0 do 16 let.

Koncepčně je rozdělena do několika věkových kategorií:

**Předškolní výchova:** a) 0 - 1,5 roku ‘Sluníčka'

                                   b) 1,5 - 3 roky ‘Smolíčci'

                                   c) 3 - 4 roky ‘Budulínci’

                                   d) 4 - 5 let ‘Včeličky'

**Školní výchova:**      a) 5 - 6 let ‘Broučci’ (0. třída)

                                   b) 6 - 7 let ‘Mravenečci’ (1. třída)

    c) 7 - 8 let ‘Krtečci' (2. třída)

    d) 8 - 9 let ‘Žabáčci’ (3. třída)

                                   e) 9 - 10 let ‘Lištičky' (4. třída)

                                   f) 10 a více ‘Jednorožci’ (5. třída)

Sobotní škola Okénko si klade za úkol:

* šířit a vést výuku českého jazyka, české kultury a českých hodnot
* podporovat rodiny česky mluvících občanů, zejména pak jejich děti, ve snaze používat a udržet český jazyk a české kulturní tradice ve Velké Británii
* podporovat a podílet se na existenci české komunity v jihozápadním Londýně

**IV.B Pojetí a cíle programu**

K tomu, abychom těchto cílů dosáhli, je třeba školu přiblížit dětem, udělat ji pro ně zajímavou a přitažlivou. Dobře chápeme, že děti jak předškolního, tak školního věku již navštěvují anglickou školu či školku pět dní v týdnu (děti předškolního věku někdy částečně). Proto Okénko klade velký důraz na výběr pedagogů, aktivit a také mimoškolních aktivit, které výuku zpestřují a děti motivují trávit více času spolu. Každé dítě je vnímáno jako individuální jedinec s určitými jazykovými dovednostmi, jež se budou rozvíjet ve školních i mimoškolních aktivitách a hlavně v kontaktu s jinými česky mluvícími dětmi a dospělými.

Toto je také jeden z důvodů, proč vyučujeme děti již od útlého věku (0 - 1,5 roku). Okénko věří, že kontakt s jazykem v co nejranějším věku má obrovský přínos pro sociální rozvoj dítěte a jeho jazykovou vybavenost do budoucna.

Od 1,5 roku si navíc dítě vytváří důležité sociální vazby a díky Okénku přestává být čeština omezena na úzké prostředí rodiny. Dítě ji pak vnímá jako přirozenou součást svého života. Neméně důležitý je tento raný kontakt i pro rodiče. Napomáhá jejich úsilí o vícejazyčnou výchovu a vytváří pro ni potřebné zázemí. Též buduje vztah rodič - dítě v češtině, který není v cizojazyčném prostředí samozřejmostí.

Ve věku 3 let je pak dítě schopno mnohem větší interakce s kolektivem a jeho okolím, postupně se začíná skutečně učit. Ze spolužáků a vrstevníků se tak postupně stávají kamarádi.

Děti školního věku jsou dále zapsány ke každodennímu studiu v některé ze základních škol v okolí jejich bydliště. Tam se jim dostává plnohodnotného základního vzdělání v anglickém jazyce. Sobotní škola v Okénku se tedy zaměřuje pouze na následující vzdělávací obory z českého rámcového vzdělávacího programu: **Jazyk a jazyková komunikace**, **Člověk a jeho svět**, **Dějepis**, **Výchova k občanství** a **Zeměpis**.

Důraz je od počátku kladen na rozvoj verbálního vyjadřování. Cílem je, aby si děti vytvořily pozitivní vztah k českému jazyku a chápaly jej jako prostředek pochopení jiné kultury, které jsou však sami součástí. Používána je ‘bezpřekladová' metoda, kde vytvářením různorodých komunikačních situací a rolí za pomocí mluveného slova, hudebních a výtvarných podnětů a divadla se dítě učí jazyku naprosto přirozeně a neustále získává podněty k rozšiřování slovní zásoby.

Návštěva českého dětského kolektivu též děti vede k uvědomění si určité výjimečnosti. Oproti svým vrstevníkům, dítě navíc patří do jazykově a tím i kulturně odlišné společnosti, na kterou je hrdé a se s ní se ztotožňuje.

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jako kterékoliv jiné vzdělávací zařízení, také Okénko musí být připraveno na výuku dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Pro tyto žáky je vypracován individuální vzdělávací plán dle typu SVP, na kterém se podílí pedagog dítěte, speciální pedagog a rodič. V současné době máme jednu žákyni na autistickém spektru, pro kterou byl po konzultaci pedagoga s rodiči připraven individuální vzdělávací plán adaptací výuky a alokací individuálního asistenta.

Vzhledem ke specifickému zaměření školy jsou za žáky s částečnými speciálními vzdělávacími potřebami považováni i žáci, jejichž znalost češtiny v době nástupu není na takové úrovni, aby se mohli plnohodnotně zúčastnit výukového programu.

Pro tyto účely je v každé třídě asistentka, která se může žákovi individuálně věnovat.

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Výuka a vzdělání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje ve dvou rovinách: v rovině individuální a skupinové, což je třída. Individuální plán je založen zejména na podpoře individuálního vzdělávacího tempa těchto žáků pomocí samostatných úkolů, kde významnou úlohu bude hrát jejich vypracování a prezentace v českém jazyce. Důležitým prvkem je zde ale také sociální koheze třídy jako celku.

**Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata se zabývají aktuálními otázkami a problémy současného světa a proto tvoří nedílnou součást celého vzdělávání. Prolínají se jednotlivými předměty a také aktuálně probíraným učivem v anglických školách. Témata pomáhají dítěti lépe chápat vzájemné souvislosti. Žák tak získává komplexnější a hlubší znalost problému, který není vytržen z kontextu.

Průřezová témata, včetně uvedení, v jakém ročníku a v rámci kterého vyučovacího předmětu jsou realizovány, podrobně najdete v kapitole VI.B.1.a Vzdělávací oblast Jazyk a Jazyková komunikace a v kapitole VI.B.1.c Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

**V. Učební plán**

**V.A. Učební plán pro předškolní vzdělávání**

Vzdělávání dětí předškolního věku probíhá jednou týdně v těchto dotacích:

* 1. ‘Sluníčka’ - 0 - 1,5 roku - 2 hodiny (100 min) - neformální volná hra ve společenské místnosti, kde jsou k dispozici matrace a hračky. Během setkání probíhá také 30 minut společného vedeného zpěvu a her včetně recitování básniček.
  2. ‘Smolíčci’ 1,5 - 3 roky - 50 min - Pod vedením učitele ve třídě děti společně s rodiči zpívají, učí se básničky, výtvarně vyrábí a hrají hry
  3. ‘Budulínci’ - 3 - 4 roky - 2 hodiny (100 min)
  4. ‘Včeličky’ - 4 - 5 let - 2 hodiny (100 min)
  5. ‘Broučci’ – 5-6 let – 4 vyučovací hodiny o 45 minutách

V závislosti na organizaci anglického roku a prostorových možnostech je výuka časově rozšířena a to především organizací nejrůznějších mimoškolních aktivit, které se soustřeďují na prohlubování znalostí zejména v oblasti slovní zásoby.

**V.B. Učební plán pro základní školu**

**V.B.1. Učební plán pro 1. - 5. třídu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinové dotace** | **za týden v ročníku** |  |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **1. tř.** | **2. tř.** | **3. tř.** | **4. tř.** | **5.tř** | **Celkem** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk, literature a komunikace | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 3 +2 | 3 +2 | 18 |
| České země včera a dnes | Česká historie, zeměpis a společnost |  |  |  | 1 +1 | 1 +1 | 2 |

Jedna vyučovací hodina je ve školní sekci 45 minut.

První stupeň základní školy je dle RVP rozdělen na 2 části: 1. období 1.-3. třída a 2. období 4-5. třída.

Vyučovací předmět **Český jazyk, literatura a komunikace** je vyučován v hodinové dotaci 4 hodin prezenčního studia doplněné 1 hodinou domácí práce pro první období. V druhém období prvního stupně je tento obor vyučován v hodinové dotaci 3 hodin prezenčního studia a 2 hodinami domácí práce. Vzhledem k tomu, že všichni žáci jsou zároveň zapsáni k denní docházce v některé ze základních škol v Londýně a okolí, jejich obecné komunikativní kompetence jsou zároveň rozvíjeny i tam.

Vzdělávací předmět **České země včera a dnes** je vyučován od 4. třídy v dotaci 1 hodina prezenčního studia doplněné 1 hodinou domácí práce. Velká část tohoto předmětu je vyučována na základních školách, které žáci pravidelně navštěvují. Pozornost je zde věnována především učivu, jež je spjato s českou historií, zeměpisem a společností. Výuka je rozšířena realizací mimoškolních aktivit souvisejících s obsahem učiva.

**V.B.1 Učební plán pro 6. - 9. třídu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinové dotace** | **za týden v ročníku** |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **6. tř.** | **7. tř.** | **8. tř.** | **9. tř.** | **Celkem** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 + 2 | 3 + 2 | 3 + 2 | 3 + 2 | 12 |
| České země včera a dnes | Česká historie, zeměpis a společnost | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 4 |

Jedna vyučovací hodina je ve školní sekci 45 minut.

Český jazyk a literatura jsou vyučovány v hodinové dotaci 3 hodin prezenčního studia doplněné 2 hodinami domácí práce.

Vzdělávací předmět České země včera a dnes je vyučován od 6. třídy do 9.třídy v dotaci 1 hodina prezenčního studia doplněné 1 hodinou domácí práce.

**VI. Vzdělávací obsah**

**VI.A. Předškolní vzdělávání**

Předškolní vzdělávání je v Okénku podle věku rozdělena na 4 skupiny.

V prvních dvou skupinách se vzdělávání soustředí na vytváření, upevňování a rozvoj slovní zásoby. Vyjadřovací schopnosti se pak vytváří na základě přímé zkušenosti dítěte z prostředí ve škole.

Do výuky dalších dvou předškolních skupin se navíc zařazuje vlastivědný obsah a učitel do výuky zařazuje témata svátků a tradic, geografie českých zemí a další zajímavosti.

Za pomocí tvořivých her, pohádek, hudebních, výtvarných a pohybových činností se dítě rozvíjí a získává zkušenosti a dovednosti potřebné k porozumění světa i sebe sama. Výuka probíhá výhradně v češtině.

**VI.A.1 Charakteristika předškolního vzdělávání**

Hlavním účelem předškolního vzdělávání je rozvíjení schopností komunikace v českém jazyce a dále příprava dětí na školní výuku. Děti většinou navštěvují jedno z předškolních zařízení v Londýně, a proto se výuka zaměřuje zejména na rozvoj komunikativních dovedností žáka v češtině. Jedním z úkolů pedagogů je proto obohacování slovní zásoby dětí a rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností v českém jazyce. Zvláště velký důraz je kladen na správnou výslovnost. Pedagog také využívá obrázky, divadlo, knihy, hudební nástroje, audio a videonahrávky, které pomáhají v organizaci výukové hodiny a zároveň k vytváření pozitivního vztahu k češtině.

Na úspěchu předškolního vzdělávání však nemá podíl jen učitel a nebo výuka samotná, ale také spolupráce s rodiči. Ti v domácím prostředí zajišťují, aby žák byl neustále nebo alespoň co nejvíce součástí českého prostředí a byl obklopen českým jazykem v mnoha různých formách (mluvenou, čtenou, poslechovou).

**VI.A.2. Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání**

Výuka a obsah hodin jde vždy ruku v ruce s běžnými každodenními situacemi, odehrává se v rytmu ročních období, tradičních svátků a slavností a také významných českých výročí. K obohacení slovní zásoby a k rozvíjení vyjadřovacích schopností jsou vybírány vhodné jazykové materiály, které jsou úměrné věku dítěte. Jejich nedílnou součásti jsou také tradiční a moderní české pohádky a příběhy pro děti.

Každá hodina začíná vždy pozdravem, který se během roku nemění a děti se ho tedy rychle naučí a vnímají ho jako úvod do dění. Každou hodinou se prolíná jedno ústřední téma, které je dále rozvíjeno v dílčích činnostech. Ty na sebe rychle navazují, neboť děti předškolního věku neudrží pozornost dlouho dobu a je pro ně obtížné soustředit se jen na jednu činnost.

V každé výukové hodině je zahrnuta:

**Jazyková činnost** - poslech básniček a pohádek, paměťové hry, nejrůznější hry se slovy úměrné věku dítěte.

**Hudební činnost** - zpěv písniček doprovázený hrou na hudební nástroj či tancem, vyťukávání rytmu a správné dýchání

**Výtvarná činnost** - děti tvoří samy obrázky pomocí malby, kresby, koláže a podtrhují tím a rozvíjí tím téma hodiny.

Starším předškolákům je do hodiny i zařazována:

**Vlastivěda** - pomocí hry dětí získávají základní informace o České republice

**VI.A.3 Tématické oblasti**

Předškolní výuka vybírá témata z těchto tematických oblastí:

To jsem já

Já a můj domov

Já a moje tělo

Já a čas

Moje rodina

Příroda a lidé kolem mě

**VI.A.4. Očekávané výstupy**

Výuka v Okénku směřuje k následujícím očekávaným výstupům, nicméně výstupy jsou závislé na věku dětí a také na jejich sociálním/rodinném prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby se na konci předškolního období co nejvíce těmto výstupům přiblížily.

* umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, zeptat se
* poslouchá vyprávění a dovede ho převyprávět
* správně vyslovuje a ovládá intonaci řeči
* umí říkadla a písničky a zná české pohádky
* dovede pojmenovat většinu toho, co ho obklopuje
* používá aktivně získanou slovní zásobu
* dívá se na obrázky, vypráví podle nich děj
* je schopno v jednoduchých větách vyjádřit své pocity
* umí sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* pozná některá písmena a číslice
* pozná a vyhledá k sobě slova, která se rýmují
* umí rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky atd.) a porozumět jejich významu
* umí napsat svoje jméno
* správně drží tužku v ruce
* zná významné české svátky

**VI.A.5. Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je verbální na základě sledování individuálních pokroků dítěte a jeho osobní rozvoj. Díky velikosti tříd mají učitelé čas a prostor vnímat děti jednotlivě a během roku rodiče informovat o dovednostech dítěte.

Pedagog je hodnotí na základě pozorování, poslechu, rozhovoru a analýzy jejich mluveného projevu.

V Okénku také podporujeme sebehodnocení a vyjadřování se k tomu, co si děti myslí, že se jim povedlo, nepovedlo či jaké pocity mají z dané činnosti.

**VI.B. Školní výuka**

**VI.B.1 Učební osnovy**

* **název vyučovacího předmětu**
* **charakteristika vzdělávací oblasti**
* **výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k budování a rozvíjení**
* **charakteristika vyučovacího předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)
* **vzdělávací obsah vyučovacího předmětu** (rozdělení očekávaných výstupů z RVP do ročníků a výběr a rozpracování učiva RVP do ročníků)
* **průřezová témata** ( výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících )

**VI.B.1.a Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá klíčové postavení ve výuce Okénka. Jejím hlavním cílem je rozvíjení komunikativních dovedností žáků, kteří žijí v cizojazyčném prostředí. Tato vzdělávací oblast se realizuje výlučně v oboru Český jazyk a literatura, neboť kompetence v oblasti dalších jazyků jsou dostatečně rozvíjeny mimo prostředí Okénka.

**Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k budování a rozvíjení:**

***Kompetencí k učení*** - Komunikační a slohovou výchovu spojujeme s osobními tématy žáků a aktuálními událostmi.

* Klademe velký důraz na domácí přípravu, posilujeme vědomí odpovědnosti žáků za vlastní učení.
* Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků.
* Ve výuce rozvíjíme i paměťové učení - žáci se učí zpaměti řady důležité pro zvládnutí pravopisu a mluvnice (např. vyjmenovaná slova, slovní druhy).

***Kompetencí k řešení problémů -*** V dialogu s rodiči učíme žáky hledat individuální způsoby řešení jejich výjimečné jazykové situace.

* Pomáháme žákům v jejich snaze najít účinné využití pro svůj bilingvismus.
* Podporujeme žáky k samostatnému uměleckému projevu (účast na mezinárodních soutěžích a projektech).
* Učíme žáky vyrovnávat se samostatně s dlouhodobými úkoly (čtenářské deníky).

***Kompetencí komunikativních -*** Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně.

* Ve výuce klademe důraz na vzájemnou komunikaci mezi žáky.
* Vedeme žáky k prezentaci svých názorů a postojů.
* Snažíme se žáky vést k vhodnému a uměřenému používání komunikačních technologií.

***Kompetencí sociálních a personálních -*** Vychováváme žáky k respektu k odlišnosti, dbáme, aby nevhodně nekomentovali práci a názory ostatních.

* Vytváříme učební situace, při nichž si žáci vzájemně pomáhají při osvojování i opakování učiva.
* Umožňujeme žákům vyjadřovat své pocity, city, dojmy a nálady, a to jak ústně, tak i písemně.

***Kompetencí občanských*** - Prostřednictvím volby textových podkladů rozvíjíme u žáků pocit národní hrdosti a zájem o Českou republiku a úctu ke kulturním tradicím.

* Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat názory jiných.

***Kompetencí pracovních*** - Seznamujeme žáky s různými profesemi a napomáháme jim tak vytvořit si představu o volbě jejich vlastní životní cesty.

* Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Český jazyk a jazyková komunikace zaujímá hlavní postavení v koncepci Okénka. Hlavní důraz je kladen na vyjadřovací schopnosti v češtině a k zachování si pozitivního vztahu k českému jazyku.

Předmět je vyučován jak na prvním, tak na druhém stupni. Na prvním stupni je realizován v časové dotaci nejméně 2 hodin prezenčního studia, doplněných o minimálně 0,5 hodinu domácí práce. Na druhém stupni jsou pak tomuto předmětu věnovány 2 hodiny prezenčního studia, doplněné 1 hodinou domácí práce. Domácí příprava s podporou rodičů je nesmírně důležitým prvkem celé vzdělávací koncepce, neboť v cizojazyčném prostředí je aktivní přístup rodičů základem úspěchu žáka. Děti si však mohou dále rozšiřovat svou slovní zásobu a procvičit se v komunikaci v češtině díky mnoha mimoškolním aktivitám, které Okénko pořádá.

Nejdůležitější složkou předmětu Český jazyk je **Komunikační a slohová výchova**. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny, rozvíjeny a upevňovány již v předškolním vzdělávání, které je součástí koncepce Okénka. Prioritou je rozvoj všech čtyř dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní), a to hravou a přitažlivou formou, s důrazem na komunikativní metody učení.

Na prvním stupni pak žáci dále rozvíjejí tyto komunikační dovednosti, učí se základům slušné komunikace, osvojují si komunikační pravidla, která pak používají v praxi. Na druhém stupni pak přichází procvičování ústního i písemného projevu ve složitějších komunikačních situacích. Učí se naslouchat a zdvořile vystupovat, být platným účastníkem diskuse, přizpůsobit svůj projev adresátovi atd.

Žáci se také setkávají s různými slohovými útvary. Dokážou formulovat hlavní myšlenky daného textu a díky práci s různým typem materiálu se zkvalitňuje žákova znalost gramatiky českého jazyka. Práce s různými texty, zvláště populárně naučnými, žáky dále vede ke kritickému náhledu na texty a k případnému využití k dalšímu studiu. Žák tyto schopnosti však může využít i ve své anglické škole.

Ve školní výchově jsou využívány náměty z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Využíváním těchto námětů jsou do výuky včleňována nejrůznější průřezová témata. V případě Komunikační a slohové výchovy se jedná především o témata Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Sociální výchova a Etická výchova.

Žáci jsou během docházky naváděni k vyjádření vlastních pocitů, myšlenek, přestav, zkušeností a k využití fantazie. V nejvyšších ročnících jsou poté podněcováni k uvědomělé slohové tvorbě pomocí dílen psaní, interních projektů či meziškolních soutěží. Toto vše vede ke snaze, aby čeština zůstala pro žáky jazykem plnohodnotným, v němž dovedou vyjádřit své myšlenky.

Média hrají na druhém stupni důležitou roli. Žáci se učí orientovat v českém mediálním světě a seznamují se s klasiky české žurnalistiky (např. Havlíček, Neruda, Čapek) a v návaznosti na svou cizojazyčnou školní docházku se zdokonalují ve schopnosti rozumně s médii zacházet.

Nezanedbatelnou úlohu ve výchově také sehrává socializační faktor školy, neboť ta je často jediným místem mimo rodinu, kde mohou žáci přirozeně komunikovat v českém jazyce.

V období povinné školní docházky představuje **Jazyková výchova** další neoddělitelnou složku. Díky ní se žáci pomocí nejrůznějšího materiálu seznamují s českou gramatikou a slovní zásobou. V rámci Jazykové výchovy se škola snaží o využití dvojjazyčného prostředí, které umožňuje žákům uvědomit si rozdíly a podobnosti v systémech jazyků. Usnadňuje také porozumění základům obecných struktur jazykových systémů, a tím rozvíjí kapacitu učit se cizí jazyky a schopnost abstraktního uvažování vůbec.

Průřezová témata jsou začleněna i do Jazykové výchovy. Sociální výchova se například odráží ve schopnosti smyslového vnímání, dovednosti zapamatovat si. Žáci si také uvědomují vztah mezi jazykem a kulturou a kulturami navzájem, a tak je do výchovy začleněna i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

V rámci **Literární výchovy** se žáci učí hlasitému i tichému čtení v českém jazyce. Důraz je kladen na porozumění textu a na jeho interpretaci. Protože české knihy jsou zdrojem živého českého jazyka, vybízí učitelé své žáky k domácí četbě. Ti si mohou zvolit literaturu dle vlastního výběru, protože důležité je, aby četli to, co je zajímá. K tomuto účelu slouží knihovna Okénka.

Žáci také mají možnost vést si svůj čtenářský deník.

Během hodin se postupně seznamují s různými žánry a formami literární, divadelní a filmové tvorby, tříbí svůj vkus, učí se rozeznávat kvalitu uměleckého díla. Ve vyšších ročnících získávají přehled o vývoji české literatury a znalosti nabytých v cizojazyčné škole využijí k uvedení českých literárních směrů a proudů do kontextu evropské a světové literatury.

Velmi často se Literární výchova prolíná se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a Umění a kultura. Výběrem textů a metod práce s nimi lze do výuky zařadit všechna průřezová témata (Sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova).

**VI.B.1.c Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda se v Okénku nerealizují celým svým obsahem, neboť žáci navštěvují jednu ze základních škol v Londýně, kde je většina témat probírána. Okénko tak pouze doplňuje výuku a výchovu anglické školy, a to v tématech, která jsou spjata s Českou republikou, s její polohou, historií a společností. Těmto oblastem je věnována ve vyšších ročnících 1 hodina týdně prezenčního studia.

Vzhledem k potřebám vícejazyčných žáků je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět úzce spjata s vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace. Obě oblasti jsou na sobě závislé - soustavná práce s jazykem umožní žákům porozumět textům se kterými budou pracovat. Prostřednictvím těchto textů žáci rozvíjejí svoji slovní zásobu a jsou vedeni k psanému a mluvenému projevu v češtině.

Učitel využívá znalostí, které žáci získávají v anglické škola a ukazuje jim, jak nabyté informace lze využít ve výuce v ČŠM, jak je zasazovat do širšího evropského a světového kontextu a snaží se také o komparaci českých i anglických příkladů.

Znalost české gramatiky a českého lexika je nezbytná pro chápání odborných textů, se kterými žáci v těchto vzdělávacích oblastech pracují. Zároveň i dané texty fungují jako jazykový materiál. Žáci si osvojují nová spojení, větné struktury a také si rozšiřují svou běžnou i odbornou slovní zásobu.

**Výchovné a vzdělávací strategie předmětu vedoucí k budování a rozvíjení:**

***Kompetencí k učení -*** Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a práci s textem.

* Předměty dějepis a zeměpis jsou propojeny s aktuálním děním (učitel používá co nejvíce konkrétních příkladů, které doplňují teoretické znalosti žáků).
* Žáci využívají pro přípravu domácích úkolů různých pramenů jako jsou literatura, rozhovory s rodiči či internet.
* Dějepis a Zeměpis Českých zemí jsou vždy zasazovány do širšího evropského a světového kontextu.

***Kompetencí k řešení problémů*** - Vedeme žáky k tomu, aby si uměli učivo schematicky znázornit do různých forem dokumentů (grafů, tabulek, mapek).

* Učíme žáky srovnávat různé dokumenty a informace.
* Žáci se učí třídit informace z různých zdrojů a mít na ně kritický názor.

***Kompetencí komunikativních -*** Učíme žáky převyprávět text vlastními slovy a podpořit tak jejich schopnost zapamatovat si nejdůležitější informace.

* Vedeme žáky k tomu, aby ve výuce opakovaně používali nová slova, která se naučili, a tím si je lépe zapamatovali.
* Dbáme na to, aby se žáci naučili logicky formulovat své myšlenky v písemném i ústním projevu.

***Kompetencí sociálních a personálních*** - Dbáme na to, aby starší žáci byli vzorem pro mladší žáky, jak jazykově, tak personálně.

* Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyslechnout názor ostatních, polemizovat s nimi a hájit svůj názor.
* Vedeme žáky k tomu, aby hledali společně odpovědi na otázky k výuce a aby respektovali názory druhých.

***Kompetencí občanských -*** Vedeme žáky k ochraně českého a evropského kulturního dědictví.

* Žáci si ve výuce osvojí obecně užívané termíny a znají symboly českého státu, se kterými se setkají v běžném životě.

**Charakteristika vyučovacího předmětu Můj český svět**

V 0. - 3. třídě je vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** včleněna do učebního programu. Témata jsou cíleně volena tak, aby souvisela s českým prostředím, českou přírodou, historií a společností. Žáci tak získávají první znalosti o českém světě i díky mimoškolním aktivitám. Okénko každoročně pořádá oslavy českých svátků, jejichž součástí je také povídání a dílny představující zvyklosti a tradice.

Ve 4. a 5. třídě je zaveden předmět **Můj český svě**t, který vychází z oboru Člověk a jeho svět. Tento předmět se dále dělí na dvě volně propojitelné části: **Místo, kde žiji** (Zeměpis) a **Lidé a čas** (Dějepis). Vyučuje se 1 hodinu týdně a žáci tu poznávají minulost a současnost českých zemí. Seznamují se s pamětihodnostmi Prahy ale i s ostatními regiony České republiky. Žáci se učí orientovat se na mapě ČR, znát názvy a umístění největších českých pohoří, nížin a řek atd.

Žáci se dozvídají o nejdůležitějších momentech českých dějin, významných osobnostech, nejslavnějších památkách a o symbolech české státnosti.

Do výuky předmětu Můj český svět jsou také zařazována průřezová téma. Uplatňují se zde především Sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Etická výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Zařazení předmětu Můj český svět do vzdělávacího programu Okénka je důležité především proto, aby se žáci ztotožnili s českou identitou a aby její kulturu přijali za svou. Žáci se také v tomto předmětu seznamují s českým humorem, českými vtipy, které narážejí na aktuální společenská témata.

V 6. až 9. třídě na předmět Můj český svět plynule navazuje předmět **České země včera a dnes.** Tento předmět spojuje obor Zeměpis, Dějepis a Výchovu k občanství. Předmět má dotaci 1 hodiny týdně.

Předmět České země včera a dnes žáky uvádí do historie České republiky, jejich panovníků a historických událostí, jejich průběhem a důsledky. I zde se učitel snaží vyložit české dějiny v kontextu evropských či světových dějin.

Výukou se prolínají nejrůznější průřezová témata. Jedním z nich je Evropa a svět nás zajímá, kde se žáci například učí o podmínkách života v jiných evropských zemích a tyto životní podmínky porovnávají s těmi v ČR. I Výchova demokratického občana a Environmentální výchova se prolínají tímto předmětem.

Pedagog se snaží studenty motivat používáním nejrůznějších audio a video nahrávek a pracovat s poznatky, se kterými žáci přicházejí ze svých anglických škol. Český jazyk je bezesporu všudypřítomný a jeho specifická slovní zásoba s i tady rozšiřuje.

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**0. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák vnímá rozdíl mezi anglickou a českou abecedou | Česká a anglická abeceda |
| Žák dovede rozpoznat, případně napsat či namalovat, slova obsahující jednotlivé klásky | Žák se v každé hodině učí jinou hlásku a slova, která ji obsahují. Hlásky jdou v tomto pořadí: č, š, ž, c, s, z, k, j, r, ř, ch, h, v, b, p, d, ď, t, ť, n, ň, m, l, q, w, x, a, e, i, o, u |
| Žák dle popisu rozpozná jednotlivá zvířata a na které písmeno začínají | Obrázky se zvířaty a mluvený popis |
| Žák získává pasivní a aktivní slovní zásobu týkající se jednotlivých témat hodin | Slovní zásoba z pracovních učebnic, která se dále procvičuje formou domácích úkolů |
| Žák rozezná v jakých slovech je měkké - i - a v jakých tvrdé - y - | Doplňování slov a kladení důrazu na rozdílnou výslovnost |
| Žák umí stručně popsat tradice, oslavy a specifika svátků v ČR a ve VB | Svátky a tradice v ČR a ve VB |
| Žák se seznámí s tím, jak se anglické dvojhlásky píší v češtině | Výslovnost českých písmen s háčky v porovnání s anglickými dvojhláskami |
| Žák je schopen rozpoznat rozdílný význam slov dle jejich délky a důrazu | Význam háčků a čárek v českém jazyce |
| Žák umí pojmenovat roční období a seřadit je tak, jak jdou časově za sebou | Časová orientace pomocí obrázků ročních období, aktivit sportů které k nim patří |
| Žák se dovede orientovat v prostoru a dovede rozpoznat co je vpravo, vlevo, nahoře a dole | Situační obrázky kde žák určuje polohy jednotlivých předmětů |
| Správné skloňování podstatných jmen dle pádů | Nákupní seznam - žáci si přehrávají situace v obchodě |
| Žák je schopen hláskovat slova | Lidské tělo - žáci popisují své tělo a slova následně rozkládají na hlásky |
| Počítání podstatných jmen se správnou koncovkou | Změna koncovek podstatných jmen v množném čísle dle rodu |
| Žák dovede určit první a poslední hlásky ve slovech | Zvířata - doma, v přírodě, v ZOO |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a jeho svět**

**Můj český svět**

**0. ročník**

**Prvouka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák dovede namalovat a stručně odpovědět na otázky týkající se prázdnin | Uvítání v nové třídě a její pravidla, téma - prázdniny |
| Žák se orientuje ve škole a je schopen rozpoznat základní dopravní značky | Škola a bezpečná cesta do školy v ČR a ve VB |
| Žák je schopen popsat co v jakou denní dobu obvykle dělá | Můj den - orientace v čase, snídaně, oběd, večeře a activity |
| Žák umí rozpoznat roční období a jejich specifika | Roční období - počasí, živočichové, oblečení |
| Žák pozná který nábytek kam v domě patří, místnosti a dovede stručně popsat místo a okolí, kde žije | Náš dům - názvy místností, jednoduchý nábytek a popis okolí |
| Žák pozná a umí namalovat českou vlajku a říci základní fakta např. hlavní město, nejvyšší hora atd. | Česká republika - mapa, vlajka a základní fakta |
| Žák dovede vyjmenovat základní hygienické návyky | Člověk a jeho zdraví - hygiena a nemoc |
| Žák je schopen poznat jednotlivá zaměstnání a říci, která by chtěl jednou vykonávat | Zaměstnání - práce rodičů, čím bych chtěl jednou být |
| Žák je schopen popovídat o tom, jak tráví svůj volný čas | Člověk a společnost - divadlo, kino, kultura |

**Vzdělávací plán**

**1. období, 1. stupeň**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**1.ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák zvládá základní hygienické návyky při psaní | Správný úchop psacího náčiní Grafomotorická a uvolňovací cvičení Správné sezení při psaní |
| Žák opíše a přepíše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje jednotlivá písmena do slov a kontroluje vlastní písemný projev | Vedené tvary a tvarové prvky písmen Tvary velkých i malých písmen a číslic Spojování a napojování jednotlivých písmen Interpunkční a diakritická znaménka Opis, přepis a diktát písmen, slov a krátkých vět |
| Žák seřadí menší počet slov podle abecedy, chápe praktické využití abecedy | Abeceda pamětné zvládnutí řazení slov podle abecedy, pravidla a postup  význam a praktické užití abecedy a řazení slov podle ní |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák respektuje základní pravidla v rozhovoru, rozlišuje rozhovor s dospělými a s vrstevníky, dokáže naslouchat ostatním | Základní komunikační pravidla v ústním vyjadřování - rozhovor, pozdrav, poděkování, žádost, omluva, vykání, tykání  Rozvoj schopnosti naslouchat druhému, neskákat do řeči |
| Žák správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech, dbá na správnou výslovnost | Rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelného vyjadřování  Vyjadřování se ve větách jednoduchých i v souvětích Napodobování pečlivé výslovnosti, oprava dle pokynu učitele Správné dýchání a tempo řeči v mluvených projevech |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák přečte jednoduchý text, rozliší slovo, slabiku, hlásku | Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám  Tvary písmen (malé, velké, tištěné, psané)  Délka samohlásek, dvojhlásky  Rozlišení věta-slovo-slabika-hláska/písmeno  Skládání písmen do slabik a jejich čtení Skládání slabik do slov a jejich čtení Skládání slov do vět a jejich čtení Čtení slov s předložkou Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Čtení slov se slabikotvorným l, r Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Čtení jednoduchých textů  Interpunkční znaménka |
| Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Naslouchání čtenému textu  Hlasité čtení |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a jeho svět**

**Můj český svět**

**1.ročník**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák se orientuje ve škole a ve třídě, pojmenuje svého učitele a spolužáky, udržuje v pořádku své pomůcky doma i ve škole | Vstup do školy- změna způsobu života, nové vztahy, základní činnosti a povinnosti ve škole  Moje škola a třída- budova a její části, povolání ve škole, věci, které do školy patří a nepatří, školní řád, části třídy, činnosti konané ve třídě, o přestávce - chování žáků o přestávkách, využití volného času |
| Žák se orientuje v blízkém okolí školy a domova, rozlišuje možná nebezpečí, jmenuje místa ve svém okolí a vysvětluje k čemu slouží (obchody, školy, parky, hřiště apod.) | V obci- název, význačné orientační body, rozdíl město a vesnice, prostředí mého domova |
| Žák rozlišuje správné a nesprávné chování při pohybu na ulici a silnici, chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami | Cesta do školy- pravidla bezpečného chování v silničním provozu, možná hrozící nebezpečí (setkání s neznámým člověkem, nebezpečí úrazu) |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák vyjmenuje lesní rostliny, rozlišuje druhy stromů, jmenuje stromy jehličnaté i listnaté, popisuje změny v lese během střídání ročních období, definuje správné chování v lese a přírodě | Les- listnaté stromy, jehličnaté stromy, život stromu, práce v lese |
| Žák popisuje stavbu těla rostlin, vysvětluje základní funkce jednotlivých částí, třídí zeleninu na listovou, kořenovou a plodovou, pojmenovává a ilustruje plody a semena rostlin | Stavba rostlin- kořen, stonek, list, plody, semena |
| Žák jmenuje, popisuje, ilustruje a rozeznává jarní květiny | Jarní květiny |
| Žák pojmenovává zvířata, vysvětluje rozdíl mezi domácím, divokým a užitkovým zvířectvem, určuje místo, kde různá zvířata žijí, objasňuje čím jsou zvířata lidem prospěšná, interpretuje zvuky zvířat, demonstruje péči o domácí mazlíčky | Zvířata-zvířata v lese, domácí zvířata, péče o domácí zvíře |
| Žák třídí látky dle složení, jmenuje různé druhy skupenství, demonstruje jejich rozdílnost | Vlastnosti látek: železo, plast, dřevo, sklo |

**Lidé kolem nás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák popisuje fyzický vzhled člověka, rozlišuje základní lidské emoce | Každý jsme jiný-fyzický vzhled člověka, pocity druhých |
| Žák uvádí své jméno, jména rodičů a sourozenců, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | Rodina-příbuzenské vztahy, druhy rodin |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák pojmenuje základní části svého těla, vyjmenuje smyslové orgány a popíše k čemu slouží. | Naše tělo- názvy základních částí těla, naše smysly |
| Žák uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky, rozezná zdraví ohrožující situace různého charakteru, uplatňuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních | Základní životní potřeby člověka- čistota, péče o tělo, osobní hygiena, základní hygienické návyky, správná výživa, zdraví a nemoc |

**Lidé a čas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák využívá časové údaje k orientaci během dne, určuje kolik je hodin | Základní orientace v čase- teď, před chvílí, včera dnes, pozítří |
| Žák odlišuje odpočinek od práce, rozlišuje části dne | Režim dne- části dne a činnosti v nich prováděné |
| Žák pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, charakterizuje je, demonstruje základní zvyky a tradice Vánoc a Velikonoc | Části roku-den, týden, měsíc, rok, kalendář, Vánoce, Velikonoce |

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**2.ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák se orientuje v dělení hlásek, dělí správně slovo na konci řádku, odlišuje a správně píše dlouhé a krátké samohlásky | Zvuková a grafická podoba slov- rozlišování grafému a fonému, členění slov na hlásky, dělení hlásek, výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, slabikotvorné r, l, dělení slov na konci řádků, hláska-slabika-slovo-věta, pořádek slov ve větě |
| Žák rozpoznává věty podle postoje mluvčího a píše za ní patřičné znaménko, píše velké písmeno na začátku věty | Věta jako jednotka projevu- velké písmeno na začátku vět, pořádek vět v textu, druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka na konci vět, melodie vět |
| Žák správné píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, správně píše ě ve skupinách dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov, rozpozná jméno vlastní a obecné, správně píše velké písmeno na začátku jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Lexikální pravopis- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ě ve skupinách dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, psaní souhlásek na konci a uprostřed slov - souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, vlastní jména, obecná jména, psaní velkého písmene na začátku jmen a příjmení, jmen zvířat, jednoslovných zeměpisných názvů |
| Žák porovnává významy slov, určuje slova opačného a podobného významu | Význam slova, významové okruhy slov- slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, slova opačného významu, slova podobného významu, slova příbuzná |
| Žák rozpozná sloveso a podstatné jméno | Seznámení se slovními druhy- slovesa, podstatná jména |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák plynule čte s porozuměním a se správnou modulací hlasu, orientuje se v krátkém textu, dokáže v něm vyhledat jednoduché informace | Rozvíjení základních čtenářských návyků s ohledem na individuální schopnosti žáků- rozvoj čtení s porozuměním, orientace v textu (nadpis, odstavec), práce s hlasem, slovní a větný přízvuk, modulace řeči |
| Žák dokáže správně používat verbální i neverbální prostředky komunikace v běžných situacích | Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, žádost, poděkování, omluva  Krátké ústní souvislé projevy v běžných školních i mimoškolních situacích  Používání vhodných slovních a výrazových prostředků |
| Žák tvoří krátký mluvený projev na základě pozorování nebo vlastních zážitků- vypravování, popis | Krátké ústní a písemné vyjadřování- jednoduché vypravování (zážitků či podle obrázkové osnovy), děj jako základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování, jednoduchý popis (oblíbená hračka, vlastní pokoj, kamarád), pojmenování předmětů a jejich vlastností, rozvoj slovní zásoby |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák čte přiměřeným tempem s užitím hlasových prostředků řeči, recituje zpaměti báseň s použitím vhodných výrazových prostředků | Čtení přiměřených textů s důrazem na plynulost, užívání přirozené intonace řeči  Recitace básní, využívání modulace hlasu, vhodného frázování Reprodukce přečteného textu |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a jeho svět**

**Můj český svět**

**2. ročník**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák se bezpečně orientuje ve škole a třídě, pojmenuje jednotlivé prostory a pracovníky školy, oslovuje jménem své spolužáky, formuluje pravidla třídy | Moje třída-pravidla chování ve třídě, lidé ve škole a třídě |
| Žák ovládá základní povinnosti chodce, jmenuje a rozlišuje světová strany a základní předložky sloužící k orientaci v prostoru | Orientace v prostoru- světové strany, navigace, cesta do školy |
| Žák rozlišuje dopravní prostředky, vyjmenuje ty, které používá, demonstruje správné chování v MHD | Dopravní prostředky |
| Žák poznává důležité části obce, bezpečně se orientuje v okolí školy a domova, pojmenuje hlavní město České republiky | Moje obec a vlast |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák chová se ohleduplně k přírodě a svému okolí, nepoškozuje své životní prostředí, jmenuje zvířata a rostliny v lese, vysvětluje význam lesu pro člověka | Les-procházka v lese, význam lesa, podzimní les, zvířata v lese, prázdniny v přírodě |
| Žák definuje slovo rybník, vysvětluje jeho vznik, jmenuje zvířata a rostliny v rybníku, demonstruje a objasňuje stěhování ptáků do teplých krajin, jmenuje příklady těchto ptáků | Rybník- život v rybníku, stěhovaví ptáci |
| Žák popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, jmenuje druhy ovoce, které se v jednotlivých obdobích sklízejí, demonstruje chování zvířat při změně ročního období, určuje čas květu jednotlivých rostlin | Roční období –podzim (podzimní zahrada, zelenina, ovoce), zima (zimní zahrada, zvířata v zimě) jaro (jaro u vody, ptáci a jejich hnízda, květiny a stromy na jaře) |
| Žák popisuje rozdíl mezi domácími a hospodářskými zvířaty, jmenuje konkrétní příklady z každé kategorie | Zvířata-domácí, hospodářská |

**Lidé kolem nás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák jmenuje a pojmenovává členy rodiny, rozeznává funkce jednotlivých členů rodiny, definuje základní lidská povolání, uvádí příklady povinností členů rodiny | U nás doma- rodina, členové rodiny, rodinné oslavy, rozdělení práce v rodině |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák uplatňuje základní hygienické návyky, rozeznává části těla, uvádí základní prvky zdravého životního stylu | Naše tělo-péče o tělo a o zdraví |
| Žák popisuje základní příznaky běžných nemocí, uvádí důležitá telefonní čísla na přivolání pomoci | Zdravotní stav-zdraví, nemoc, úraz |

**Lidé a čas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák se orientuje v čase a denním režimu, rozeznává delší a kratší časové úseky, přečte hodiny | Části dne-běžný den |
| Žák určuje den v týdnu, měsíc a určuje přesné datum, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | Části roku-měsíce, kalendář, narozeniny |
| Žák popisuje nejběžnější české zvyky a tradice | Vánoce a vánoční zvyky, Velikonoce a velikonoční zvyky |

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**3. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák aplikuje přehled vyjmenovaných slov, užívá je, správně píše obvyklá vlastní jména | Vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, použití jejich správných tvarů v textu Vlastní jména, uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, zeměpisných názvů |
| Žák rozlišuje slovní druhy | Druhy slov- poznávání a rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné slovní druhy |
| Žák pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas) | Mluvnické kategorie podstatných jmen- rozlišování pádů, rozlišování čísla jednotného a množného, rozlišování rodu mužského, ženského, středního Mluvnické kategorie sloves- určování slovesné osoby, určování čísla jednotného a množného, časování sloves |
| Žák určuje větu jednoduchou, souvětí, pozná základní skladební dvojice | Věta a souvětí- věta jednoduchá a její stavba,spojování vět do souvětí, určování vět v souvětí, základní skladební dvojice, jednoduchý grafický záznam souvětí |
| Žák rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, uvádí ke skupině slov nadřazený výraz a opačně, k daným slovům uvádí synonyma a antonym | Významu slov- slova jednoznačná, mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma |
| Žák rozlišuje spisovná, nespisová a citově zabarvená slova | Slovní zásoba- slova spisovná, nespisovná, slova neutrální, slova citově zabarvená |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Projevy mluvené a psaná |
| Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Vypravování |
| Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Popis zážitku |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednotlivých textů, čte prozaické texty přiměřené svému věku, recituje zpaměti s použitím vhodných vyjadřovacích prostředků | Plynulé čtení tiché a hlasité, členění textu a správné používání větného přízvuku, práce s hlasem, přednes básně, práce s hlasem, dechem, výrazem, nonverbální vyjadřování |
| Žák vyjádří svůj postoj k přečtenému textu | Pocity z četby, oblíbené knížky, tvorba čtenářského deníku, postoje ke knize (myšlenky, které se nám líbí a nelíbí) |
| Žák rozlišuje základní literární žánry, chápe rozdíly mezi nimi | Poezie, próza, divadlo - odlišné vyjadřovací prostředky, rozdíly mezi nimi, základní literární pojmy |
| Žák aktivně pracuje s literárním textem dle pokynů učitele | Práce s literárním textem- podstata příběhu a jeho smysl(jednoduchý způsob), charakteristika literární postavy(základní vlastnosti postav) |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a jeho svět**

**Můj český svět**

**3. ročník**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák tvoří a dodržuje pravidla třídního kolektivu, pojmenovává lidy ve škole a oslovuje spolužáky jménem | Naše třída- pravidla ve třídě, kamarádi a spolužáci ve třídě |
| Žák uvádí základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, pojmenovává základní značky silničního provozu, rozpoznává nebezpečí při pohybu na komunikaci, jmenuje dopravní prostředky | Cesta do školy- chodci, dopravní prostředky |
| Žák vysvětluje rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici, jmenuje příklady vesnic a měst, které zná, orientuje se v plánu města | Obec- vesnice a města |
| Žák pojmenuje hlavní město ČR, vyjmenuje a charakterizuje základní státní symboly, ilustruje státní vlajku a rozpozná státní hymnu, popíše mapu naší vlasti a její umístění v Evropě, na mapě najde a pojmenuje sousední státy ČR | Naše vlast-státní symboly, ČR ve světě a Evropě |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák stručně charakterizuje krajinu ČR při pohledu do mapy, popíše okolní krajinu a vliv krajiny na člověka životní prostředí, orientuje se v krajině, pracuje s mapou, buzolou a kompasem, určí světové strany v krajině i na mapě | Krajina v ČR-hory, nížiny, využití krajiny, orientace v krajině, životní prostředí |
| Žák zjednodušeně demonstruje koloběh vody v přírodě, vysvětluje rozdíl mezi vodními toky, jmenuje vodní živočichy a rostliny | Voda v krajině-koloběh vody v přírodě, rozdělení vodstva v přírodě |
| Žák vyjmenuje části neživé přírody, vysvětluje důležitost jednotlivých částí pro člověka. | Život na zemi- voda, vzduch, půda, teplo, světlo, |
| Žák jmenuje základní objekty nacházející se ve vesmíru, vysvětlí důležitost Slunce a stručně demonstruje pohyby Země | Vesmír |
| Žák třídí rostliny podle nápadných znaků, uvádí příklady výskytu rostlin a hub, popisuje části kvetoucích rostlin, třídí houby na jedlé a jedovaté, objasňuje důležitost rostlin pro člověka a jejich využití | Rostliny-houby, kvetoucí, nekvetoucí rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, užitkové rostliny, části rostlin |
| Žák popisuje stavbu těla živočichů, definuje savce, vysvětluje rozdíl mezi masožravcem, býložravcem a všežravcem | Živočichové-společné znaky savců, stavba těla, potrava živočichů |

**Lidé kolem nás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák popisuje rodinné vztahy, jmenuje rodinné příslušníky a vysvětluje pojmenování členů rodiny | Moje Rodina |
| Žák odůvodňuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, přiřadí výrobky k materiálům, ze kterých jsou vyrobeny | Povolání a lidské výtvory |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky podporující zdraví, rozlišuje co je pro jeho zdraví a uvádí příklady špatného životního stylu | Životospráva-péče o zdraví, zdraví životní styl |

**Vzdělávací plán**

**2. období, 1. stupeň**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**4. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák rozpozná slovní druhy, ohebné slovní druhy používá ve správném tvaru | Slovní druhy – ohebné, neohebné a jejich určování, podstatná jména (vzory, skloňování, pravopis koncovek), slovesa (infinitiv, určité slovesné tvary, osoba, číslo, čas, slovesný způsob - seznámení s učivem) |
| Žák vyhledává základní skladební dvojici, seznamuje se s pravidly ve shodě podmětu s přísudkem, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší, používá vhodné spojovací výrazy vzhledem k významu věty a souvětí | Skladba- podmět a přísudek a jejich druhy ve větě jednoduché, shoda přísudku s podmětem  Souvětí- stavba souvětí, větný vzorec, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy  Řeč přímá a nepřímá - seznámení s učivem |
| Žák porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými slovy, určí stavbu slova, rozpoznává podobu slova - stránku zvukovou a grafickou, vyhledá a použije synonyma, rozpoznává a správně napíše předložku a předponu | Nauka o slově- hlásková podoba slova, význam slova, zkoumání různých podob slova, synonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, stavba slova (kořen, přípona, předpona, část předponová a příponová) |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák rozpozná významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, vyjadřuje se v jednotlivých formách společenského styku, popíše živočicha, svůj pokoj, členy rodiny, pracovní postupy, dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu, sestaví jednoduchou osnovu, než začne psát souvislý text, napíše dopis, blahopřání, pozvánku, přihlášku,inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné případně elektronické podobě » sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti, reprodukuje obsah slyšeného projevu, zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat, aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech, provádí kontrolu napsaného,  tvoří nadpisy, člení texty na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh, dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz | Mluvený projev- vzkaz, zpráva, oznámení, společenský styk (telefonování), zdvořilé vystupování, dialog(základní komunikační pravidla), neverbální projevy (mimika, gesta), vypravování Písemný projev- vypravování, popis - rostlin, zvířat, věcí, společenský styk(dopis, blahopřání, pozvánka), formální styk(přihláška, inzerát, dotazník,tiskopisy) Formální úprava textu- osnova, nadpis, členění projevu |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák zaznamenává přečtenou četbu, vyhledává a vypíše z textu požadované informace, rozliší poezii a prózu, odliší umělecký text od neuměleckého, používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů, s ostatními čtenáři sdílí své pochopení textu a své prožitky, své dojmy vyjádří ústně i písemně, rozlišuje lyriku, epiku, pozná pohádku, povídku, pověst, bajku, báje | Práce s literárním textem- poslech a čtení, rozbor přečtené ukázky (charakteristika postav, příběh, vlastní dojmy) Tvořivá činnost - přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace, tvorba čtenářského, prezentace literárního díla vlastního výběru  Literární pojmy- umělecký a neumělecký text, próza, poezie, lyrika, epika, povídka, báje, pověst, bajka, komiks |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a jeho svět**

**Můj český svět**

**4. ročník**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák charakterizuje ČR z hlediska polického systému, demonstruje základní demokratické myšlenky, graficky znázorňuje státní symboly a následně popisuje jejich vzhled a objasňuje co a proč se na symbolu vyskytuje, stručně vysvětluje volební systém ČR, uvádí jméno současného prezidenta ČR, vysvětluje zkratku EU a stručně principy evropské spolupráce | Česká republika-politický systém, ČR součástí EU, státní symboly, zákony ČR |
| Žák hodnotí významnost různých míst v ČR, rozeznává místa turisticky atraktivní, stručně odůvodňuje významné postavení vybraných míst | Česká republika-kulturně a historicky významná místa, cestovní ruch |
| Žák jmenuje hlavní pražské památky, rozeznává je od sebe na obrázku, vypráví jeho oblíbenou legendu staré Prahy, popisuje důležitost role Prahy v dějinách i současnosti | Praha- současnost, minulost, památky, legendy |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák ukazuje a pojmenovává světové strany, hranice, velká města, vodstvo, pohoří a nížiny na mapě ČR,vysvětluje a demonstruje základní geografické pojmy,stručně charakterizuje faunu a flóru ČR | Mapy a zobrazení ČR-Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v ČR, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Základní zeměpisné názvosloví (světové strany, nadmořská výška, přítok atd.) |
| Žák rozeznává významná místa na území ČR, popíše jejich význam, určí jejich lokaci na mapě, demonstruje své chování v CHKO a UNESCO | Česká republika-přírodní památky a rezervace |

**Lidé kolem nás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák jmenuje příklady sociálních problémů, diskutuje o nich, hodnotí je a předkládá svá řešení na problém. | Sociální problémy ČR |

**Lidé a čas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| »Žák se začíná orientovat v dějích a časech, orientuje se v časovém sledu událostí a vytváří historii věcí a dějů, pojmenovává některé historické památky, orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, začlení různá období historie ČR do časové přímky, objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, prokazuje základní znalost o významných bytostech českých pověstí a legend, vysvětluje vztah našeho národa se Slovany | Nejstarší dějiny našeho území- Orientace v čase a časový řád  (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období) Pověsti, legendy (minulost kraje a předků, Praotec Čech, Krokovy dcery, svatý Václav, Oldřich a Božena) Naši předci – Slované (Velká Morava, Konstantin a Metoděj) |
| Žák pojmenovává některé historické památky, orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života a práce předků, stručně popisuje významnost Karla IV., Jana Husa, Jana Žižky z Trocnova, Jiřího z Poděbrad | Středověk-Počátky českého státu, křesťanství a církev, Přemyslovci, Karel IV. a jeho dílo, Husitství+ Jiří z Poděbrad |
| Žák stručně demonstruje základní fakta kolem bitvy na Bílé hoře, popisuje významnost osobnosti J. A. Komenského | Pobělohorská doba-Habsburkové, České stavovské povstání, bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský |

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**5. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, píše správně předložku s/z, rozlišuje předponu a předložku s/z, ovládá pravopis složitějších skupin hlásek | Nauka o slově- stavba slova(kořen, předpona, přípona, koncovka), slovotvorba(odvozování slov, slovotvorný základ), souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, používání předložek s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, dělení slov na konci řádku, procvičování dělení slov po slabikách |
| Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Pravopis- pravopis i/y po obojetných souhláskách, užívání vyjmenovaných slov i příbuzných slov, syntaktický pravopis |
| Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech v psaném i mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých | Tvarosloví- slovní druhy ohebné a neohebné, určování slovních druhů, jejich užívání, podstatná jména (určování pádu, čísla, rodu, vzoru - skloňování podstatných jmen), složené slovesné tvary (určování sloves / osoba, číslo, čas/ - způsob podmiňovací, rozkazovací), tvary spisovné, nespisovné, druhy přídavných jmen (skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých /seznámení s přídavnými jmény přivlastňovacími) |
| Žák pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje, správně používá základní pravidla psaní interpunkce, vyhledává základní skladební dvojice, označí základ přísudku a podmětu, na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem | Skladba – podmět (nevyjádřený, vyjádřený, několikanásobný) přísudek, shoda přísudku s podmětem, stavba souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k textu vymýšlí nadpis, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává, vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu, doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení spolužáka » sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev v časové posloupnosti » najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu | Četba textů- populární a naučná literatura, reprodukce přečteného textu, vyhledávání informací Slohové útvary- zpráva, oznámení, popis pracovního postupu, pozvánka, inzerát, reklama, přihláška, dopis, vyprávění (ústní a písemné, sestavení osnovy), dialog (telefonický rozhovor) literární dialog (přímá řeč, věty uvozovací), žádost o pomoc, omluva, poznámky a výpisky |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vede si čtenářský deník, charakterizuje základní žánry literatury pro děti, odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní | Tvořivé činnosti s literárním textem - čtenářský deník Interpretace literárního díla- literární postava, prostředí, vztah mezi názvem a obsahem, vztah mezi textem a ilustrací Literární pojmy - literatura umělecká a neumělecká, báseň, rým, verš, sloka, lyrická báseň, populárně naučné texty, encyklopedie, slovník, pověst bajka |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a jeho svět**

**Můj český svět**

**5. ročník**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák charakterizuje ČR z hlediska polického systému, demonstruje základní demokratické myšlenky, graficky znázorňuje státní symboly a následně popisuje jejich vzhled a objasňuje co a proč se na symbolu vyskytuje, stručně vysvětluje volební systém ČR, uvádí jméno současného prezidenta ČR, vysvětluje zkratku EU a stručně principy evropské spolupráce | Česká republika-demokratické principy, státní symboly, volební systém, prezident, součást EU |
| Žák ukazuje na mapě Prahy významné památky a místa, objasňuje jejich význam, na mapě celé ČR ukazuje další velká města a popisuje jejich jedinečnost | Praha a další velká města ČR |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák charakterizuje ČR z geografického hlediska, pojmenovává a na mapě ukazuje významné řeky, hory, nížiny, chráněné oblasti, předkládá příklady české průmyslové a zemědělské výroby | Česká republika- poloha, vodstvo, zemědělství, průmysl, podnebí, povrh, životní prostředí a jeho ochrana |
| Žák prokazuje svou orientaci v mapě ČR, vyhledává v ní nejpodstatnější informace | Orientace v mapě- hranice,světové strany, hlavní města |

**Lidé kolem nás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák stručně charakterizuje ČR z demografického hlediska. | Obyvatelstvo ČR |
| Žák pojmenovává významné české osobnosti, které vidí na obrázku a stručně odůvodňuje jejich významnost. | Současné i historicky významné osobnosti ČR |

**Lidé a čas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák zdůvodní význam chráněných nemovitostí a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, galerií a muzeí pro pochopení minulost, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, rozezná jména některých sobností z naší historie, rozlišuje současné a minulé události naší vlasti, na příkladech porovnává minulost a současnost, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Země koruny české součástí Rakouska- Osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II., průmyslová revoluce, zrod českého národního obrození, František Josef I.  První světová válka- válečné období, rozpad Rakouska- Uherska, vznik Československa, T. G. Masaryk, První republika  Druhá světová válka- předválečné obdob a prosazení komunismu v Rusku a nástup nacistické ideologie v Německu, válečné období, poválečné rozdělení Evropy, odsun Němců, Benešovy dekrety  Období komunistické vlády- nástup komunismu, charakteristika totalitních režimů, Pražské jaro, normalizace, Sametová revoluce, Vznik České republiky, Václav Havel |

**Vzdělávací plán**

**2. stupeň**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**6. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví – ohebné slovní druhy, podstatná jména (druhy, skloňování) přídavná jména (druhy, skloňování, jmenné tvary, stupňování) zájmena (druhy, skloňování) číslovky (druhy, skloňování) |
| Žák rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, dokáže vysvětlit vztah mezi základními větnými členy, dokáže rozpoznat větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a větu vedlejší | Skladba- základní větné členy, rozvíjející větné člen, rozlišování věty jednoduché a souvětí |
| Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka, hláskosloví, zásady správné výslovnosti, přízvuk, intonace, pauza, důraz, tempo |
| Žák vybírá vhodné jazykové prostředky při vytváření vlastních projevů s ohledem na komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, rozlišuje základní složky jazykovědy, dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami – zejm. s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny | Obecné poučení o jazyce- čeština (národní a mateřský jazyk), rozvrstvení národního jazyka, jazykověda, jazykové příručky |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák rozlišuje typy tiskopisů a zvládne jejich vyplňování, správně formuluje krátké texty se zřetelem k jejich zaměření, nastylizuje dopis soukromého a dopis úředního charakteru, vhodně volí příslušné jazykové prostředky, stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu, vhodně volí odpovídající výrazové prostředky, pracuje s odborným textem, vyhledává důležité údaje, sestaví správnou dějovou linii vypravování, stylizuje psané i mluvené vypravování, v písemném projevu respektuje jazykovou normu, vhodně užívá výrazové prostředky vypravování s ohledem ke komunikačnímu záměru | Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázky, telegram  Jednoduché komunikační žánry - inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva Dopis – osobní a úřední Popis – místnosti, budovy, osoby, pracovního postupu Výpisky a výtah Vypravování – časová posloupnost, jazykové prostředky, tvorba osnovy |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák čte plynule s porozuměním, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, s pomocí učitele rozebere umělecké dílo, vyjadřuje svůj názor na konkrétní literární dílo, kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových i literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů, vede si čtenářský deník, porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla, vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, rozlišuje poezii a prózu, základní literární druhy, charakterizuje vybrané literární žánry a pojmy literární teorie, rozpozná a vyjmenuje útvary lidové slovesnosti | Tvořivá činnost s literárním textem- čtení a přednes vybraných textů, vyhledávání požadovaných informací, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, formulace vlastního názoru. záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu, orientace v knihovně Literární teorie- poezie, próza, literární druhy(lyrika, epika, drama), literární žánry( mýty, báje, pohádky, pověsti, bajky),základní pojmy literární teorie Základy literární historie-národní literatura, ústní lidová slovesnost |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a společnost, Člověk a příroda**

**České země včera a dnes**

**6. ročník**

**Dějepis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák uvádí příklady nejstarších pravěkých kultur a nalezišť v ČR | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury-prvotní osídlení Čech, počátky křesťanství na území Čech |

**Výchova k občanství**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák rozlišuje, které projevy chování jednotlivce může považovat za společensky a kulturně vhodné, nebo nevhodné, svou orientaci v kulturních tradicích a hodnotách dokazuje svým chováním a schopností popsat a charakterizovat tyto jednotlivé tradice, jmenuje významné osobnosti české kultury, pozná je na obrázku a objasní důvod jejich významnosti, jmenuje a charakterizuje významná místa ČR a příkladem demonstruje jejich jedinečnost | Člověk ve společnosti-pojem vlasti a vlastenectví, národnostní a rasové menšiny, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce ČR, významné osobnosti české kultury a historie, kulturně významná místa ČR |
| Žák vyjmenovává státní svátky a objasňuje důvody jejich slavení, namaluje státní symboly a objasňuje jejich význam, zazpívá hymnu, demonstruje základní demokratické principy, jmenuje bývalé prezidenty ČR a pojmenuje prezidenta současného | Člověk, stát a právo- kalendář, české svátky, státní symboly, principy demokracie, lidská práva, politický systém ČR, hlava státu |

**Zeměpis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák vyznačuje na mapě ČR kraje a regiony, stručně je charakterizuje po geografické, hospodářské, demografické rovině, pojmenuje a na mapě vyznačí hlavní město ČR, které charakterizuje, orientuje se v národnostním a náboženském složení obyvatelstva ČR, diskutuje o možných přírodních pohromách na území ČR a demonstruje případné chování v krizové situaci | Česká republika-kraje ČR, české regiony, Praha, náboženství v ČR, národnostní menšiny, přírodní živelné pohromy |

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**7. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák odlišuje slova spisovná a hovorová, synonyma, antonyma, homonyma, odborné výrazy | Význam slov- slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy |
| Žák rozlišuje a aplikuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, aktivně obohacuje svou slovní zásobu | Slovní zásoba a tvoření slov- způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování) |
| Žák rozlišuje věty jednočlenné od vět dvojčlenných, větný ekvivalent, třídí větné členy, ovládá základní syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší, určuje základní druhy vedlejších vět | Skladba- věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent, základní větné členy, druhy přísudků, vyjádření podmětu různými slovními druhy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) několikanásobné větné členy, seznámení s druhy vedlejších vět |
| Žák prohlubuje své znalosti týkající se pravopisu, obtížné pravopisné jevy vyhledává v příručkách | Pravopis - vlastní jména, procvičování pravopisných jevů |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák při mluveném a písemném projevu dodržuje základní struktury jednotlivých slohových útvarů, samostatně tvoří souvislý text, vhodně užívá odborné výrazy, rozlišuje a přesně pojmenovává základní prvky různých slohových útvarů, plynule a srozumitelně vypráví příběh s oporou o osnovu, zařazuje neverbální prostředky komunikace, třídí a vhodně zařazuje jazykové prostředky, ve čteném i slyšeném textu rozlišuje důležitá fakta, rozlišuje osobní a administrativní styl textu, jmenuje rozdíly, v ústním i písemném projevu využívá poznatky z jazykové výchovy, v charakteristice osoby odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, kriticky analyzuje informace získané z masmédií, rozpoutává a řídí diskusi na aktuální téma | Popis - uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu, charakteristika, výtah, žádost, životopis, vypravování |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák čte plynule a s porozuměním, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, s pomocí učitele rozebere umělecké dílo, vyjadřuje svůj názor, kreativně využívá znalostí a dovedností pro vlastní tvorbu literárních textů, vede si čtenářský deník, porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla, vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, orientuje se ve vybraných literárních druzích a žánrech, rozlišuje charakteristické znaky literatury v jednotlivých obdobích, seznamuje se s vybranými českými autory a jejich díly | Tvořivá činnost s literárním textem- čtení a přednes vybraných textů, vyhledávání požadovaných informací, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, formulace vlastního názoru, záznam a reprodukce hlavních myšlenek text, kreativní činnost, orientace v knihovně  Literární teorie- epika, lyrika, drama, literární žánry (epos, báje, mýty, legenda, kronika, cestopis, román, divadelní hra, satira) Literární historie- vznik písma, starověk (epos, Bible), středověk (legendy, kroniky, reformace, husitství), humanismus a renesance v Čechách, baroko (J. A. Komenský) |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a společnost, Člověk a příroda**

**České země včera a dnes**

**7. ročník**

**Dějepis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák objasňuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, charakterizuje osobnosti Konstantina a Metoděje, přiřazuje jejich jména ke státnímu svátku a vysvětluje jejich významný přínos pro celý vývoj našeho státu | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury-Velká Morava a český stát, |
| Žák uvádí typické znaky románského a gotického umění, rozpoznává na obrázku významné památky těchto stylů v ČR, interpretuje základní zásady křesťanství a interpretací různých částí Bible dokazuje svůj přehled v základní křesťanské tematice | Křesťanství a středověká Evropa-křesťanství a křížové výpravy, románské, gotické umění s důrazem na památky v ČR |
| Žák objasní znovuobjevená antického ideálu člověka, uvádí příklady renesančního umění na území ČR, vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, charakterizuje a rozpoznává základní znaky barokního umění, jmenuje významné barokní památky na území ČR, stručně popisuje základní myšlenky osvícenství a reforem. | Objevy a dobývání, počátky nové doby- renesanční umění s důrazem na památky v ČR, husitství, Bitva na Bílé hoře, barokní umění s důrazem na památky v ČR, osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II. |

**Výchova k občanství**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, definuje pojmy rodina, národ, vlast a přispívá k jejich fungování, kriticky přistupuje k mediálním informacím, diskutuje o působení reklamy na chování lidí, stručně charakterizuje základní umělecké směry české kulturní scény | Člověk ve společnosti- rodina, národ, vlast, kultura, umělecké slohy a masmédia v ČR |
| Žák ve stručných bodech vyloží vznik státu a právních norem, objasňuje principy demokracie a diskutuje o jiných státních zřeních | Člověk, stát a právo-vznik státu a právních norem, historické typy států, principy demokracie |

**Zeměpis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák se orientuje na mapě ČR, rozlišuje barevné škály, různé typy a druhy map, počítá vzdálenosti na mapě pomocí měřítka, vysvětluje značky v mapě | Geografické informace, kartografie, topografie-mapa ČR, podstata kartografie, měřítka map |
| Žák se účastní debaty o správném chování k životnímu prostředí, prezentuje svůj názor na ničení světa kolem nás a uvádí své vlastní příklady chování, jak by se problémům mohlo předejít. | Životní prostředí-ekologické problémy |
| Žák ukazuje na mapě a pomocí mapy následně charakterizuje polohu ČR, jmenuje řeky, pohoří a nížiny, přírodní rezervace a CHKO, zná rozlohu ČR a porovnává ji s rozlohou ostatních států, na mapě ukazuje kraje ČR a jmenuje krajská města, stručně charakterizuje obyvatelstvo ČR, objasňuje postavení ČR v Evropě a diskutuje o přínosech EU. | Česká republika- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, obyvatelstvo, geografická charakteristika ČR, demografická charakteristika ČR, hospodářská charakteristika ČR, přírodní charakteristika ČR postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního dění, hydrosféra ČR |

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**8. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák používá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, pravopis slov přejatých si ověřuje ve vhodných jazykových říručkách a slovnících | Nauka o slovní zásobě a tvoření slov- obohacování slovní zásoby, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování |
| Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary, definuje slovesný vid a znalosti aplikuje při jeho určování, používá pravidla lexikálního, slovotvorného i morfologického pravopisu | Tvarosloví- opakování slovních druhů (zejména ohebných), slovesa (slovesný vid), pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů |

|  |  |
| --- | --- |
| Žák určuje větné členy a druhy vedlejších vět, dokáže definovat a určit významové poměry mezi větami a jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu, používá a zdůvodňuje pravopisné jevy syntaktické | Skladba- věta jednoduchá a souvětí (jednočlenné, dvojčlenné věty), větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět (procvičování), souvětí souřadné, významové poměry mezi větami a větnými členy, interpunkce |
| Žák rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka, vybírá vhodné jazykové prostředky při vytváření vlastních projevů s ohledem na komunikační situaci, vysvětluje rozdíly mezi slovanskými jazyky | Obecné poučení o českém jazyce- útvary českého jazyka a jazyková kultura (rozlišování spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny), slovanské jazyky |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák na základě zkušenosti z četby či filmové předlohy zpracuje charakteristiku literární nebo filmové postavy, rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky a na jejich základě zpracuje výklad, třídí a vhodně užívá jazykové prostředky slohově a citově neutrální i zabarvené, mluví kultivovaně a gramaticky správně, v mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbálmí a zvukové prostředky, formuluje své myšlenky a názory na daný problém, uplatňuje své zkušenosti, text čte s porozuměním, rozeznává jednotlivé slohové postupy a funkční styly | Charakteristika literárních postav, výklad, líčení, úvaha, výtah, souhrnné poučení o slohu |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák čte plynule s porozuměním, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, s pomocí učitele rozebere umělecké dílo, vyjadřuje svůj názor, kreativně využívá znalostí a dovedností pro vlastní tvorbu literárních textů, vede si čtenářský deník, porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla, vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, rozlišuje základní literární druhy a žánry, orientuje se ve vybraných pojmech literární teorie, posuzuje hodnotu uměleckého díla, vyjmenuje základní literární směry, uvede jejich typické znaky a představitele, má základní povědomí o životě a díle některých autorů | Tvořivá činnost s literárním textem- čtení a přednes vybraných textů, vyhledávání požadovaných informací, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, formulace vlastního názoru, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu  Literární teorie- literární druhy, literární žánry (divadelní hra, román, povídka, cestopis) Literární historie- klasicismus, osvícenství a preromantismus, romantismus v české literatuře, Národní obrození - etapy a hlavní představitelé, literatura 2. poloviny 19. století v české literatuře |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a společnost, Člověk a příroda**

**České země včera a dnes**

**8. ročník**

**Dějepis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák vysvětluje podstatu pojmu osvícenství, jmenuje a stručně popisuje význam tereziánských a josefínských reforem, vysvětluje pojem germanizace | Objevy, dobývání, počátky nové doby-Marie Terezie, Josef II., osvícenství ve vědě, umění, politice, filosofii |
| Žák zanese období Habsburské monarchie na časovou osu, demonstruje a charakterizuje základní myšlenky obrozenců, které i jmenuje | Modernizace společnosti-Habsburská monarchie, české obrozenecké hnutí |
| Žák vysvětluje základní informace o válce, popisuje roli Čechů ve válečném konfliktu, jmenuje vítězné a poražené státy, zapojuje se do diskuze o důsledcích války, definuje slovo odboj, objasňuje vznik Československa a popisuje jeho poválečné politické, hospodářské a společenské postavení | Moderní doba-První světová válka, vznik Československa a První republika |

**Výchova k občanství**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák definuje podstatu pojmů kultura a tradice, uvádí příklady českých tradic a charakterizuje je, rozeznává kulturně důležitá místa a důležité osobnosti, v diskuzi vysvětluje, které tradice a kulturně významná místa má rád a proč | Člověk ve společnosti-památky, kultura a tradice ČR |
| Žák svým chováním dokazuje, že rozumí a respektuje společenské normy naší společnosti, zná svá práva a je si vědom svých povinností | Člověk, stát a právo-Ústava ČR, práva a povinnosti občanů ČR, politický systém ČR |
| Žák vysvětluje podstatu EU, jmenuje členské státy, přispívá svými názory do diskuze o výhodách a nevýhodách mezinárodní spolupráce | Mezinárodní vztahy, globální svět-multikulturní společnost, etnika, integrace |

**Zeměpis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák bezproblémově pracuje s mapou, orientuje se v ní, ovládá značení v mapě, na mapě ukazuje velká města ČR, jednotlivé kraje a významné oblasti, v mapě ukazuje pohoří a řeky ČR a uvádí o nich informace, uvádí hospodářskou, demografickou a kulturní charakteristiku ČR, na obrázku pozná významné pražské památky a popisuje jejich důležitost | Česká republika-kraje, okresy, města, sousední země, hory a pohoří, vodstvo (řeky, jezera, přehrady, vodní nádrže), hospodářská, demografická a kulturní charakteristika Prahy, Čech, Moravy, Slezska |

**Vzdělávací plán**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk a literatura**

**9. ročník**

**Jazyková výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák správně vysvětluje významy slov a užívá je ve slohových útvarech, správně používá zásady tvoření slov | Slovní zásoba a význam slov– synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, tvoření slov, stavba slova |
| Žák rozeznává jednotlivé slovní druhy, užívá správné tvary frekventovaných slov, seznámí se s přechodníky, rozpozná je v textu | varosloví- jména, jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary, neohebné sl. druhy |
| Žák vhodně aplikuje známá pravidla o pravopisu | Pravopis - procvičování, vlastní jména |
| Žák určuje druhy větných členů a druhy vět, rozpozná vzájemné vztahy vět v jednoduchém i složitém souvětí, rozpozná odchylky větné skladby a vysvětlí smysl jejich využití v mluveném projevu, správně používá interpunkci na základě znalosti skladby | Skladba- větné členy, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, věta dvojčlenná, jednočlenná, hlavní, vedlejší, řídící, závislá, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi větami, složitá souvětí, pořádek slov, interpunkce |
| Žák vyjmenuje skupiny jazyků, rozlišuje jejich základní rozdíly, orientuje se ve vývoji českého jazyka, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, vhodně využívá všech dostupných jazykových příruček a slovníků | Obecné poučení o jazyce- skupiny jazyků (slovanské), vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda (disciplíny) |

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák na základě znalostí o slohových postupech a funkčních stylech vytváří vlastní texty, dodržuje pravidla textové stavby, informace uspořádá podle účelu textu, mluví kultivovaně, správně intonuje, v mluveném projevu využívá verbální i neverbální prostředky, dodržuje pravidla diskuse, přijímá názor druhého, formuluje a obhajuje vlastní názor výstižně a kultivovaně, přednes přizpůsobí posluchači či dané situaci, sleduje informace v masmédiích, třídí je a pracuje s nimi | Slohové postupy používané v různých komunikačních oblastech a situacích, výklad, různé druhy popisu, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse |

**Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák čte plynule s porozuměním, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, s pomocí učitele rozebere umělecké dílo, vyjadřuje svůj názor, kreativně využívá znalostí a dovedností pro vlastní tvorbu literárních textů, vede si čtenářský deník, porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla, charakterizuje základní literární druhy a žánry, posuzuje hodnotu uměleckého díla, využívá argumenty, vyjmenuje základní literární směry, uvede jejich typické znaky a představitele, má základní povědomí o životě a díle některých autorů, sleduje kulturní dění současnosti | Tvořivá činnost s literárním textem- čtení a přednes vybraných textů, vyhledávání požadovaných informací, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, formulace vlastního názoru, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu  Literární historie- literatura 1. poloviny 20. století, odraz 1. světové a 2. světové války v literatuře, meziválečná literatura, literatura 2. poloviny 20. století až po současnost |

**Vzdělávací plán**

**Člověk a společnost, Člověk a příroda**

**České země včera a dnes**

**9. ročník**

**Dějepis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák objasňuje okolnosti vzniku samostatného Československa, pomocí historických dat popisuje vznik, průběh a ukončení 2. světové války, zapojuje se do diskuze o poválečném uspořádání světa, v diskuzi o antisemitismu a rasismu uvádí své příklady o nepřijatelnosti těchto jevů, vyjadřuje úctu vůči účastníkům odboje a v debatě o dopadu války na lidský život přispívá svými názory | Moderní doba- Československo, Druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, zahraniční a domácí odboj, osvobození, poválečné Československo |
| Žák dle svých schopností charakterizuje období totality v Československu, vysvětluje důležité historické události (Pražské jaro, Sametová revoluce), v diskuzi o demokracii přispívá svými názory, porovnává demokracii s totalitním režimem a vytváří na toto téma své vlastní soudy, objasňuje výhody mezinárodní spolupráce | Rozdělený a integrující se svět-Poúnorové Československo, Československo za komunistického režimu, Pražské jaro, normalizace, Sametová revoluce, vznik České republiky, vstup ČR do NATO a EU |

**Výchova k občanství**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák v diskuzi o budoucím vzdělávání nebo povolání prezentuje své cíle a představy, prokazuje základní znalost v oblasti pracovní smlouvy, pracovních povinností a práv | Člověk jako jedinec- moje budoucnost |
| Žák vysvětluje pojmy nabídka, poptávka, cena, konkurence, trh, úvěr, počítá jednoduchý úrok, jmenuje peněžní ústavy v ČR, uvádí příklady různých druhů pojištění dostupné v ČR, charakterizuje národní hospodářství, objasňuje princip ekonomického systému, definuje pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní balance | Člověk, stát a hospodářství-národní hospodářství, finanční gramotnost |
| Objasňuje přínos mezinárodní spolupráce, zapojuje se do diskuze o vztazích mezi různými státy, stručně charakterizuje základní principy EU, jmenuje významné členské státy, vysvětluje rozdělení pravomocí v rámci EU, definuje pojem globální problém, jmenuje příklady těchto problémů a navrhuje svá řešení ke zlepšení situace v ČR a ve světě | Mezinárodní vztahy, globální svět-mezinárodní spolupráce, globální problémy světa |

**Zeměpis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Žák hodnotí přírodní a společenské podmínky pro vznik jednotlivých regionů ČR, vyjmenovává faktory ovlivňující přirozenou změnu obyvatelstva, definuje slovo migrace, hodnotní aktuální geopolitické změny v ČR, charakterizuje obyvatelstvo v ČR, analyzuje a vysvětluje příčiny změn v zemědělství, průmyslu, lokalizuje na mapě hlavní surovinové zdroje, stanoví kritéria vyspělého státu, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, demonstruje správné chování v přírodě a k ní | Česká republika-obyvatelstvo, hospodářství, doprava a spoje, přírodní zvláštnosti |

**VII. Evaluace a autoevaluace žáků a školy**

Evaluace slouží jako zpětná vazba pro učitele, rodiče, ale hlavně pro žáky. U školních žáků bude jasným kvalitativním ukazatelem známky na vysvědčení. Pro Okénko však není důležitý jen výsledek při hodnocení, ale i postup, kterým se žák k výsledkům dostal. Pedagogové během roku průběžně sledují získané vědomosti a dovednosti dětí a proto i hodnocení probíhá individuální formou (to co dítě či žák během školního roku zvládl) ale i skupinově (žáci vypracovávají spoustu úkolů ve skupinách a týmech a proto jsou hodnoceni i ve vztahu k ostatním dětem či žákům).

Do všeho také vstupuje sebehodnocení žáků, které u nás hraje velmi důležitou roli. Důraz také klademe na evaluaci a autoevaluaci školy, která slouží i jako zpětná vazba fungování tohoto projektu.

**VII.A. Hodnocení žáků**

**VII.A.1. Obecné zásady hodnocení**

* hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a být pro žáky motivující
* účelem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu včetně rad, jak postupovat dále
* pro hodnocení používáme různé formy od klasifikace, přes bodové hodnocení, samolepky, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka
* žáci jsou v průběhu hodiny vedeni k sebehodnocení a s nedostatky jsou stimulováni dále pracovat
* individuální pokrok je pro nás hlavním určovatelem. Nesnažíme se žáky porovnávat navzájem a nebo je rozdělovat na úspěšné a neúspěšné

**VII.A.2. Kritéria pro hodnocení**

* úroveň komunikačních dovedností
* zvládnutí učiva jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte
* schopnost řešit problémové situace
* neklasifikujeme učivo, které nebylo dostatečně probráno
* hodnocení se děje průběžně během celého školního roku a do klasifikace se také promítá postup a práce s informacemi, tvořivost žáka, kritické myšlení

**VII.A.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

Nejen školní, ale i mimoškolní práce jsou důležitým ukazatelem ověření si toho, co žák již umí, co teprve zpracovává a co se ještě musí naučit. K tomu přispívá žákův osobní přístup k učení, ale také jeho podpora doma a mnoho příležitostí k praktickému využití. Při ověřování vědomostí a dovedností žáků se berou v úvahu následující:

* mluvený projev
* písemné práce, cvičení, slohové práce
* samostatné aktivity a domácí úkoly
* hry, kvízy, problémové úkoly a modelové situace
* skupinové a týmové práce
* zpracování úkolů a prací k danému úkolu

**VII.A.4. Sebehodnocení**

Sebehodnocení hraje obrovskou úlohu v hodnocení žáků. Ti jsou k ní vedeni již od   předškolní výchovy a sebehodnocení se děje na všech úrovních vyučovacích předmětů. Vedle stimulace kritického myšlení, sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Pedagogové při podpoře sebehodnocení berou v potaz věk žáka a jeho komunikační schopnosti. Nedostatky a chyby jsou vnímány jako přirozená součást procesu učení. a proto ji učitelé se žáky probírají, baví se o ni. Žáci ve vyšších ročnících jsou motivováni k tomu, aby si práce sami opravovali a učí se tomu, že chyba je důležitým prostředkem učení.

Sebehodnocení může mít různé formy, ale v základě se snažíme, aby v něm žák vyjádřil co se mu daří dělat dobře a co mu ještě tolik nejde. Pokud jde o nějaký logický úkol, může také vyjádřit, jak v něm hodlá pokračovat dál.

Učitelé motivují žáka, aby své výkony komentoval a i když sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, je důležitým faktorem v evaluačním procesu a více aktivizuje žáka.

**VII.B. Evaluace a autoevaluace školy**

Evaluace školy probíhá na základě zpětné vazby, kterou Okénko získává od rodičů na základě individuálních setkání s nimi a prostřednictvím dotazníků.

Během celého roku probíhají náslechy, dvakrát do roka probíhají třídní schůzky a na konci roku výroční zasedání, kde se rodiče mohou dozvědět o hospodaření Okénka a jeho plánech do budoucna.